

LA EDUCACION EN LA ERA DESPUES DE - Lake View:

# ¿QUÉ ESTA HACIENDO ARKANSAS PARA ELIMINAR DIFERENCIAS EN LOGROS ACADEMICOS?

---

## Resumen Ejecutivo

### La Educación en Arkansas en el Siglo 21: Grandes Logros Pero una Desigualdad en la Educación Persiste

Desde la decisión del 2002 de la Corte Suprema de Arkansas en Lake View, el estado ha tomado medidas significantes para mejorar su sistema educativo.

- El Departamento de Educación de los Estados Unidos ha reconocido a Arkansas por su liderazgo en la implementación de estándares curriculares rigurosos.
- Arkansas ha elevado la paga de los maestros al rango 32vo de la nación.
- Arkansas ha proporcionado más de \$100 millones al año para la educación pre-escolar de calidad. El Instituto Nacional para la Investigación de la Educación Temprana califica a Arkansas entre los líderes de la nación por la calidad de sus estándares educacionales de la primera infancia.
- La inversión por pupilo para la educación pública del Estado ha aumentado dramáticamente desde la decisión de Lake View y el estado destino varios cientos de millones de dólares para mejorar los centros escolares.

De más importancia, los beneficios del aumento en la ayuda y la inversión a la educación pública han comenzado a manifestarse por ellos mismos.

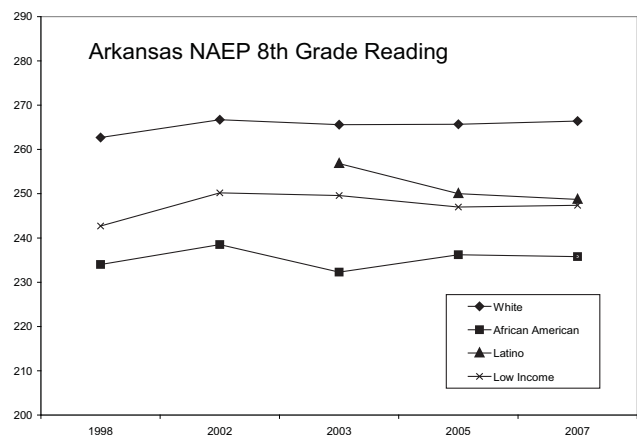
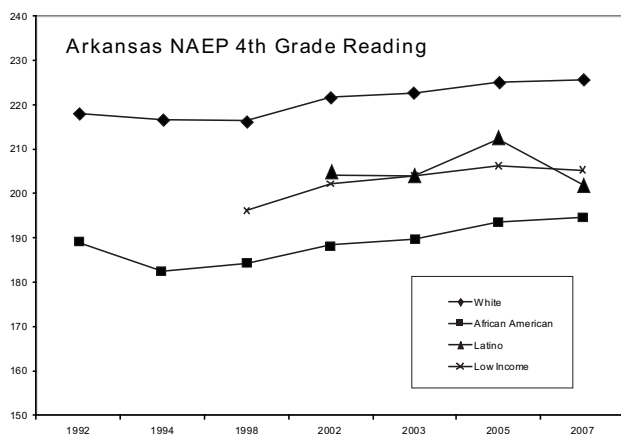
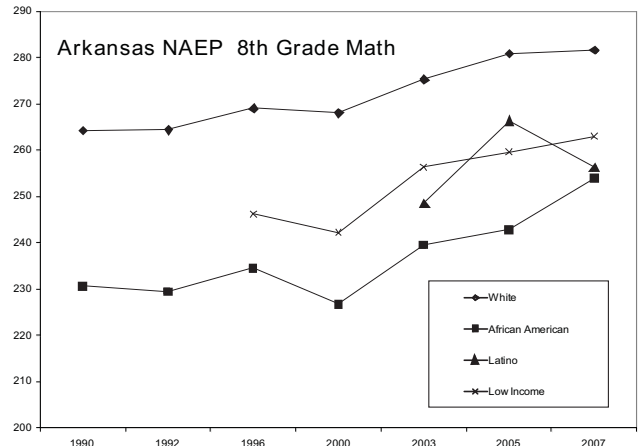
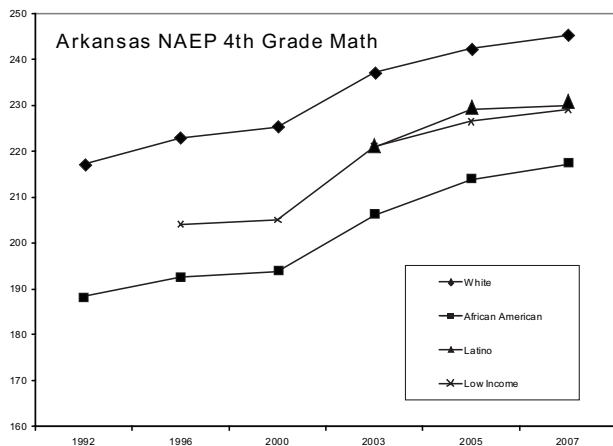
- El estudio La Calidad Cuenta del 2008 de Education Week dio a Arkansas el 8va posición en la nación por la calidad educativa en general.
- En el 2001, sólo el 42% de estudiantes del cuarto grado calificaron a niveles competentes en la sección matemática del Examen Benchmark de

Arkansas. En el 2007, 65% de los estudiantes fueron competentes en una prueba aun más difícil.

- Del 2003 al 2007, Arkansas fue uno de los tres estados que necesitaban mejorar en tres de los cuatro exámenes de Evaluación de Progreso Educativo Nacional (National Assessment of Educational Progress NAEP). Estas mejoras ponen a Arkansas en o cerca de los promedios nacionales.
- El puntaje promedio de ACT para los estudiantes de Arkansas mejoro de 17 en el 2001 a 21 en el 2006, el aumento mas alto entre los estados que hayan evaluado por lo menos la mitad de todos los estudiantes en su último año en la Preparatoria.

A pesar de estos progresos significantes, aun existe desigualdad entre los estudiantes de diferentes grupos raciales y socio-económicos, como es demostrado por los puntajes de los exámenes del NAEP de Arkansas durante los últimos doce años. Al crear grupos de trabajo enfocados en garantizar la igualdad, la Congreso del Estado y el Departamento de Educación de Arkansas han reconocido su importancia.

Ahora que las reformas del Lake View han estado en marcha por varios años, es tiempo de evaluar donde estamos en los esfuerzos para garantizar la igualdad educativa. Este reporte es un esfuerzo colaborativo de los Ciudadanos de Arkansas Abogando por los Niños y las Familias (Arkansas Advocates for



Children & Families), El Panel Político Público de Arkansas (Arkansas Public Policy Panel), Hendrix College, y la Universidad de Arkansas, y la Escuela Clinton para el Servicio Público (Clinton School of Public Service). Este reporte evalúa si las reformas adoptadas en Arkansas garantizaran la igualdad en el acceso y excelencia entre los estudiantes de altos y bajos recursos, y entre los niños blancos y los niños de minorías en el estado, e identifica estrategias prometedoras adicionales para garantizar la igualdad en el acceso y excelencia educativa para el futuro. Esperamos que este estudio proporcione un menú de ideas para ayudar a los legisladores en su trabajo para garantizar la igualdad en el acceso y excelencia educativa.

## El Reto de Garantizar Igualdad en Acceso y Excelencia Educativa

Existen razones muy diversas y profundamente

arraigadas que previenen la eliminación de diferencias en los puntajes de los exámenes y en los índices de graduación entre los estudiantes blancos y los estudiantes Afro americanos y Latinos, así como entre los estudiantes de la clase media y los de bajos recursos. En su libro de “La Clase y las Escuelas” (Class and Schools), Richard Rothstein describe desventajas en los hogares y el ambiente familiar que los estudiantes pobres y minorías deben superar para tener éxito en la escuela, incluyendo el desarrollo del lenguaje, la alfabetización, el autoestima, la salud, y la vivienda. Los investigadores han encontrado que los niños de clase media tienen vocabularios dos o tres veces más amplios que los niños de bajos recursos, son elogiados más a menudo, tienen significativamente más oportunidades de aprendizaje fuera de la escuela, se mudan de casa con menos frecuencia, y tienen índices mucho más bajos de problemas de asma, visión y audición.

Lo bueno es que eliminar la desigualdad académica puede lograrse. El Presidente Bill Clinton una vez dijo “No hay problema que enfrente América que no

haya sido resuelto en algún lugar de América.” En la década de los 70s, cuando el gobierno federal destinó fondos para los estudiantes pobres y estos estudiantes asistieron cada vez más a las escuelas integradas, se logró reducir por mitad la desigualdad en acceso y excelencia educativa. Desafortunadamente, aquel progreso no se continuó durante la década de los 80s.

En los últimos años, algunos estados vecinos de Arkansas han comprobado que existen intervenciones efectivas y han logrado reducir la desigualdad. Oklahoma, West Virginia, Texas, y Tennessee tienen índices significativamente menores de desigualdad considerando la raza y el estatus socioeconómico en comparación con Arkansas.

## Nuestra Visión

Creemos que solo pensando integralmente acerca de nuestros niños y su medio ambiente podemos determinar y corregir la desigualdad educativa en Arkansas. Ya que las circunstancias que crean desventajas para los estudiantes de bajos recursos y estudiantes de minorías son tan diversas y están profundamente arraigadas en nuestro estado, debemos apoyar a estos niños en toda oportunidad.

En el hogar, los estudios muestran que los padres comprometidos, no solo por enseñar habilidades específicas, pero también están atentos a participar en las escuelas, causan que los niños tengan buena autoestima, aumentan el vocabulario y sean más persistentes. Los padres quienes han hecho la elección y el compromiso a una escuela específica y única, tienen también más probabilidades de que se comprometan en la educación de sus hijos.

Estudios muestran que los estudiantes quienes asisten a escuelas de calidad aprenden más comenzando a la edad de tres años. Los niños que ven, escuchan, respiran, y trabajan sin dolor aprenden más. Los niños quienes son retados por maestros bien preparados aprenden más.

En nuestras comunidades, estudios muestran que los niños quienes exploran, socializan, y estudian después de la escuela y durante el verano, bajo el cuidado de adultos responsables y de confianza, se desempeñan mejor en sus lecciones de la escuela con más eficiencia, y aprenderán significativamente más en el transcurso de sus vidas.

## ¿Cómo Podemos Alcanzar esta Visión?

Dado que las circunstancias que crean las desventajas están tan profundamente arraigadas y son tan diversas para los estudiantes de bajos recursos y las minorías, no hay una varita mágica para eliminar la desigualdad en educación. Adoptando un solo programa o enfoque no eliminará las disparidades entre los niños Afro americanos y los niños blancos o entre los niños de bajos recursos y los niños de la clase media. Solamente estrategias comprensivas con múltiples elementos que incluyan a agencias de salud, gobiernos locales, universidades y grupos comunitarios tendrán éxito. El activismo local y la innovación tanto como el apoyo estatal y la orientación son esenciales. Para proporcionar alguna guía en este difícil trabajo, hemos examinado la literatura de la política educativa acerca de la desigualdad académica para identificar programas de intervención que reducen las disparidades académicas y señalar estrategias que han sido adoptadas en Arkansas.

Nos damos cuenta que Arkansas ha hecho avances en mejorar los edificios, los planes de estudio y las estrategias educativas. Ya que sistemas exitosos están siendo ya implementados, no creemos que nuevas mejoras de los edificios o nuevos programas de instrucción o la reforma instruccional tendrán impacto adicional en la disparidad académica

## Oportunidades para Mejorar las Intervenciones Exitosas Existentes

Arkansas ha comenzado un trabajo prometedor y debe de profundizar sus compromisos en la educación temprana, la calidad del maestro, establecer escuelas públicas experimentales de buena calidad.

Más que cualquier otra intervención, se ha comprobado que la educación temprana elimina la desigualdad en la educación. Arkansas ha desarrollado una iniciativa de pre-kindergarten de alta calidad disponible para todas las familias necesitadas. Creemos que el siguiente paso esencial es ampliar la participación en estos programas. Si todas las familias de niños de tres y cuatro años de edad quienes son elegibles para recibir educación preescolar gratuita los ponen en programas de pre-K de calidad, eso podría reducir dramáticamente las

disparidades académicas. Para mejorar los niveles de asistencia en pre-K, recomendamos aumentar esfuerzos de comunicación al público.

Los estudios han mostrado que la calidad de los maestros es la clave para lograr la igualdad educativa y que los niños de bajos recursos y las minorías tienden a tener maestros con menos experiencia, y menos preparados. Los legisladores del estado de Arkansas merecen reconocimiento por aumentar el salario de los maestros y proporcionar incentivos económicos para que los maestros se muden a distritos escolares más pobres. Arkansas también se ha convertido en un líder nacional en desarrollar un sistema longitudinal de aprovechamiento el cual permite calcular el avance en el aprendizaje de los estudiantes. Recomendamos que el estado implemente agresivamente el sistema de seguimiento longitudinal y use la información para mejorar la manera en que los maestros son educados, distribuidos y desarrollados para servir en el estado de Arkansas.

Los únicos elementos de la elección de escuelas que han mostrado evidencia convincente de éxito en la eliminación de desigualdad en la educación son ciertas escuelas públicas experimentales, con rasgos distintivos: tiempo de aprendizaje extendido, desarrollo profesional riguroso, y fuerte liderazgo escolar. Tales rasgos son encontrados en las escuelas públicas experimentales KIPP, tal como la que opera en Helena-West Helena. Recomendamos que cualquier nueva escuela pública experimental, se enfoque en reducir la disparidad racial y socioeconómica. Es más, aspiramos a que el Consejo de Educación del Estado debiera evaluar todas las solicitudes para escuelas públicas experimentales para ver si hay evidencia de que ellos emplean métodos para eliminar las disparidades educativas que son respaldados por investigación científica.

## Oportunidades Significativas para Nuevas Intervenciones

Más importante, identificamos cuatro áreas extremadamente prometedoras en las cuales Arkansas ha tomado solo los primeros pasos. Creemos que nuevas inversiones significativas en las siguientes áreas tendrán el impacto más dramático en la eliminación de las desigualdades.

La investigación muestra que los estudiantes con

problemas de salud pasan menos tiempo en la escuela, resultando en bajos niveles de aprovechamiento, una mayor probabilidad de retención de grado, y bajos índices de graduación. Porque los estudiantes Afro americanos y Latinos de bajo recursos tienen mas probabilidades de tener problemas de salud, atención a la salud del estudiante debería de ser un componente importante de un plan estatal de reducción de desigualdad educativa. Recomendamos que Arkansas reintroduzca fondos estatales para apoyar las clínicas de salud basadas en las escuelas, para estudiantes sin cobertura medica o promuevan su desarrollo a través de la Iniciativa de Salud Escolar Coordinada.

Los estudios nos dicen que la falta de aprendizaje durante el verano y el tiempo improductivo entre las 3 las 6 p.m. son las causas importantes en la desigualdad educativa. Los programas después de horas de escuela (After-School) y de verano de alta calidad pueden jugar un papel importante en la eliminación de la desigualdad educativa. Sin embargo, Arkansas carece de los fondos y el sistema de evaluación a nivel estatal. Consecuentemente, uno de cada cinco estudiantes en Arkansas son niños que llegan de la escuela a su casa y sus papás no están en casa, y a un número más grande de niños les falta acceso a experiencias ricas educativas después de la escuela y durante el verano. Con la creación de grupos de trabajo para desarrollar guías de referencia, los legisladores del estado han reconocido las oportunidades que estos programas tienen. Recomendamos que el estado implemente agresivamente cualquiera de las recomendaciones del grupo de trabajo del Gobernador, en los Programas After-School y Programas de Verano.

Los estudios de la reducción de numero de estudiantes por clase en Tennessee, un estado con muchas similitudes demográficas a las de Arkansas, muestran que de 13-17 estudiantes por clase en los primeros grados mejora significativamente las calificaciones de los exámenes de los estudiantes y los niveles de graduación, especialmente entre los estudiantes Afro americano. Aunque es un esfuerzo costoso si se implementa a lo largo y ancho del estado, recomendamos que el estado proporcione los fondos para reducir el tamaño de las clases en las escuelas con altos números de estudiantes de familias de bajos ingresos, Afro Americanos, o Latinos.

Finalmente, los programas que animan a los padres a educarse acerca de cómo involucrarse en la educación de

sus hijos, tales como el programa HIPPOY de Arkansas, realmente disminuyen la desigualdad educativa. A través de las visitas en casa, y entrenamientos de uno-a-uno, tanto los niños como los padres ganan confianza en si mismos. Arkansas puede aprovechar de estos resultados para motivar una mayor participación de parte de los padres. Recomendamos que el estado mantenga el éxito logrado por los Programas del Siglo 21 de la Fundación Winthrop Rockefeller.

## Conclusiones

En años recientes, Arkansas ha implementado buenas estrategias para mejorar la educación de nuestros hijos. Sin embargo, hay mucho más por hacer. Aquellos que han trabajado arduamente para reformar el sistema educativo de Arkansas en esta década no pueden sentarse a descansar en sus laureles. En este estudio, hemos hecho varias sugerencias, algunas son conocidas y otras nuevas, para continuar el avance de éxitos recientes. Esperamos que este estudio genere discusión y acción entre los legisladores, padres de familia, y ciudadanos interesados en mejorar los resultados de educación para todos los niños, sin importar sus recursos, raza, ubicación geográfica.